АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ГИА · ОГЭ · 2026

МБОУ «СОШ №1 с.п. Гвардейское»

01 · Общая аналитика

Количество участников	Результатов по предметам	Количество предметов	Средняя оценка
57	228	9	3.87

Качество знаний	Успеваемость	Высокобалльники	Группа риска
69.7%	98.7%	42	3

02 · Анализ по предметам

Предмет	Участ.	Средняя оценка	Усп., %	Мин	Макс	Статус
Биология	12	4.33	100.0	4.00	5.00	Высокий уровень
География	27	3.41	96.3	2.00	5.00	Требует внимания
Информатика	9	3.89	100.0	3.00	4.00	Средний
Математика	57	3.72	100.0	3.00	5.00	Требует внимания
Обществознание	28	4.07	100.0	3.00	5.00	Средний
Русский язык	57	4.16	98.2	2.00	5.00	Средний
Физика	8	4.0	100.0	3.00	5.00	Средний
Химия	6	4.33	100.0	4.00	5.00	Высокий уровень
Чеченский язык	24	3.42	95.8	2.00	4.00	Требует внимания

03 · Поклассная статистика

Класс / параллель	Участ.	Средняя оценка	Успеваемость, %
9А	29	3.96	97.4%
9Б	28	3.78	100.0%

04 · Проблемные зоны

По заданным критериям проблемные зоны не выявлены.

05 · Анализ высокобалльников

42

Высокобалльных результатов · критерий: оценка 5

• [Подтверждённый факт] Высокобалльных результатов (оценка 5): 42.

• [Аналитический вывод] В выборке присутствует сегмент высоких результатов, который можно использовать как ориентир успешных практик.

• [Управленческое решение] Зафиксировать и тиражировать рабочие приёмы подготовки по предметам с высокими результатами.

06 · Сравнительный анализ и динамика

Динамика среднего результата и успеваемости по годам (таблица — приложение).

2024 · участников=55 · результатов=220 · ср. 3.81



2025 · участников=50 · результатов=200 · ср. 3.67



2026 · участников=57 · результатов=228 · ср. 3.87



Год	Участников	Результатов	Средняя оценка	Успеваемость, %
2024	**55**	**220**	**3.81**	**100.0%**
2025	**50**	**200**	**3.67**	**100.0%**
2026	**57**	**228**	**3.87**	**98.7%**

07 · Выводы

Сильные стороны

• Предметы с наиболее высокими показателями: Биология (усп. 100.0%, ср. 4.33), Химия (усп. 100.0%, ср. 4.33), Обществознание (усп. 100.0%, ср. 4.07).

• Эти предметы формируют фактическое ядро относительно более высоких результатов периода.

Что требует внимания

• Критических проблемных зон по заданным критериям не выявлено.

• В группе риска 3 обучающихся (5.3% от 57 участников).

• Основные предметы риска по данным: не выделены.

• Сегмент риска определяет устойчивость итоговой успешности и требует приоритетного сопровождения.

Общая оценка

• По фактическим данным ОГЭ за 2026 качество подготовки оценивается как достаточное (успеваемость 98.7%, качество знаний 69.7%).

• Эффективность управления определяется способностью работать со структурой рисков и предметной неоднородностью, а не только со средними величинами.

08 · Рекомендации

□ Диагностика и мониторинг

• Организовать дополнительную диагностику обучающихся группы риска.

• Обеспечить анализ выполнения заданий по предметам с пониженной успеваемостью.

• Провести экспертную проверку рабочих программ по предметам риска.

• Оценить эффективность подготовки и зафиксировать практики предметов-лидеров.

• Единый цикл разборов результатов и адресных диагностических модулей

• Индивидуальные маршруты и промежуточная диагностика каждые 3–4 недели

• Диагностика потенциально сильных обучающихся и оценка подготовки к заданиям повышенной сложности

□□ Работа с обучающимися

• Согласовать индивидуальные маршруты для обучающихся из группы риска.

Контроль администрации

• Утвердить карту рисков по предметам с ежемесячным контролем индикаторов.

• Закрепить ответственность за динамику предметов группы риска.

• Обеспечить регулярную обратную связь по контрольным точкам подготовки.

09 · Факторный анализ

Фактор	Влияние	Интерпретация
Качество знаний	Среднее	[Аналитический вывод] Текущий уровень качества поддерживает стабильность профиля, но не гарантирует ускоренный рост.
Предметная неоднородность	Среднее	[Аналитический вывод] Межпредметный разрыв по критериям риска выражен слабо.
Высокобалльные результаты	Среднее	[Аналитический вывод] Зафиксировано 42 высокобалльных результатов (оценка 5).
Пороговая зона	Среднее	[Аналитический вывод] По данным периода предметы с успеваемостью ниже 75% не определяют общий профиль.

10 · Управленческие риски

Риск	Вероятность	Влияние	Приоритет
Образовательный риск по предметам группы риска	Низкая	Среднее	3
Риск расширения группы риска	Средняя	Высокое	1
Риск снижения результатов в следующем цикле	Средняя	Высокое	2
Риск сохранения низкой доли высоких результатов	Средняя	Среднее	2

11 · Прогноз

• [Гипотеза] Вероятно сохранение текущего уровня результатов при сохранении контроля за предметами риска.

• [Гипотеза] Не исключено улучшение профиля при переносе подтверждённых практик лидирующих предметов в зоны дефицита.

• [Гипотеза] Вероятность ухудшения повышается при ослаблении адресной работы с группой риска; утверждение требует мониторинга в следующем цикле.

• [Управленческое решение] Постоянно контролировать долю неуспешных результатов, динамику качества знаний и предметную вариативность.

12 · Управленческие решения

Директор

• Утвердить карту рисков по предметам с ежемесячным контролем индикаторов.

• Закрепить ответственность за динамику предметов группы риска.

Заместитель директора

• Организовать дополнительную диагностику обучающихся группы риска.

• Обеспечить анализ выполнения заданий по предметам с пониженной успеваемостью.

Руководители МО и предметные комиссии

• Провести экспертную проверку рабочих программ по предметам риска.

• Оценить эффективность подготовки и зафиксировать практики предметов-лидеров.

Классные руководители

• Согласовать индивидуальные маршруты для обучающихся из группы риска.

• Обеспечить регулярную обратную связь по контрольным точкам подготовки.

13 · План мероприятий

Проблема (факт риска)	Гипотеза (требует проверки)	Мероприятие (решение)	Ответственный	Ожидаемый результат	Приоритет
Неоднородность предметных результатов	Возможной причиной может быть различие в содержании и контроле подготовки; требуется дополнительный анализ.	Единый цикл разборов результатов и адресных диагностических модулей	Заместитель директора, руководители МО	Снижение межпредметного разрыва по фактическим индикаторам	Высокий
Наличие обучающихся в группе риска	Причины на уровне имеющихся данных не подтверждены;	Индивидуальные маршруты и промежуточная	Предметные комиссии, классные	Снижение доли результатов около порога	Срочный

	требуется дополнительная диагностика.	диагностика каждые 3–4 недели	руководители		
Ограниченный сегмент высоких достижений	Вероятно, подготовка сосредоточена на преодолении порога; гипотеза требует проверки.	Диагностика потенциально сильных обучающихся и оценка подготовки к заданиям повышенной сложности	Руководители МО, предметные комиссии	Рост доли высоких результатов по установленному критерию	Средний

14 · Итоговое экспертное заключение

• [Аналитический вывод] По фактическим данным ОГЭ за 2026 качество подготовки оценивается как достаточное (успеваемость 98.7%, качество знаний 69.7%).

• [Аналитический вывод] Эффективность управления определяется способностью работать со структурой рисков и предметной неоднородностью, а не только со средними величинами.

• [Управленческое решение] Система подготовки к следующему циклу должна включать диагностику группы риска, анализ выполнения заданий по предметам риска и контроль индикаторов динамики.

15–21 · Методический анализ ФИПИ: темы и приоритеты

Анализ выполнен по официальным спецификациям и кодификаторам ФИПИ для ОГЭ; задания объединены по темам, разделам и КЭС. Полные перечни заданий вынесены в приложение.

Техническое приложение: полные списки заданий, КЭС и процентов выполнения.

• Данные по заданиям КИМ доступны по 9 предметам; задания объединены в 171 тематических групп.

• По предмету «Биология» основные затруднения сосредоточены в темах: «Растительный организм. Животный организм. Жизнедеятельность растительного организма. Грибы. Лишайники. Бактерии. Строение и жизнедеятельность организма животног» (33.3%), «Биология как наука Методы Биология как наука Методы изучения живой природы» (50.0%), «Биология как наука Методы изучения живой природы» (58.4%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Биология как наука Методы Биология как наука Методы изучения живой природы», «Биология как наука Методы изучения живой природы», «Эволюция». Средний процент выполнения заданий по предмету — 85.6%.

• Раздел «Биология как наука Методы Биология как наука Методы изучения живой природы» включает задания 22. Средний процент выполнения 50.0%. Уровень риска: Средний риск.

• Раздел «Биология как наука Методы изучения живой природы» включает задания 21, 23. Средний процент выполнения 58.4%. Уровень риска: Средний риск.

• По предмету «География» основные затруднения сосредоточены в темах: «Содержание задания №30 (ОГЭ, География)» (0.0%), «Природопользование и геоэкология» (17.9%), «Источники географической информации» (18.5%), «Качество жизни населения» (22.2%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Содержание задания №30 (ОГЭ, География)», «Природопользование и геоэкология», «Источники географической информации». Средний процент выполнения заданий по предмету — 60.5%.

• Раздел «Содержание задания №30 (ОГЭ, География)» включает задания 30. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• Раздел «Природопользование и геоэкология» включает задания 21, 22, 23, 26, 27, 29. Средний процент выполнения 17.9%. Уровень риска: Критический риск.

• По предмету «Информатика» основные затруднения сосредоточены в темах: «Сетевые протоколы» (0.0%), «Системы счисления» (0.0%), «Алгебра логики» (0.0%), «Работа с файлами и папками» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Сетевые протоколы», «Системы счисления», «Логика». Средний процент выполнения заданий по предмету — 72.9%.

• Раздел «Сетевые протоколы» включает задания 13. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• Раздел «Системы счисления» включает задания 14. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• По предмету «Математика» основные затруднения сосредоточены в темах: «Развёрнутый ответ: геометрия» (1.3%), «Развёрнутый ответ: алгебра» (11.4%), «Алгебраические выражения» (56.1%), «Числовые последовательности» (56.1%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Числовые последовательности», «Графики и функции», «Практико-ориентированная задача». Средний процент выполнения заданий по предмету — 65.8%.

• Раздел «Числовые последовательности» включает задания 4. Средний процент выполнения 56.1%. Уровень риска: Средний риск.

• По предмету «Обществознание» основные затруднения сосредоточены в темах: «Гражданское общество и СМИ» (35.7%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Социальные группы и отношения», «Конституция», «Рыночный спрос». Средний процент выполнения заданий по предмету — 85.6%.

• По предмету «Русский язык» выраженных тематических дефицитов не выявлено (средний % выполнения заданий 89.5%).

• По предмету «Физика» основные затруднения сосредоточены в темах: «Строение атома и ядерная физика» (0.0%), «Тепловые явления» (0.0%), «Электрические цепи» (0.0%), «Электромагнитные колебания и волны» (12.5%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Строение атома и ядерная физика», «Тепловые явления», «Электрические цепи». Средний процент выполнения заданий по предмету — 71.6%.

• Раздел «Строение атома и ядерная физика» включает задания 17. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

Биология

По предмету «Биология» основные затруднения сосредоточены в темах: «Растительный организм. Животный организм. Жизнедеятельность растительного организма. Грибы. Лишайники. Бактерии. Строение и жизнедеятельность организма животног» (33.3%), «Биология как наука Методы Биология как наука Методы изучения живой природы» (50.0%), «Биология как наука Методы изучения живой природы» (58.4%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Биология как наука Методы Биология как наука Методы изучения живой природы», «Биология как наука Методы изучения живой природы», «Эволюция». Средний процент выполнения заданий по предмету — 85.6%.

Растительный организм. Животный организм. Жизнедеятельность растительного организма. Грибы. Лишайники. Бактерии. Строение и жизнедеятельность организма животног: задания 25, 33.3%, Высокий риск, 9 класс.

Биология как наука Методы Биология как наука Методы изучения живой природы: задания 22, 50.0%, Средний риск, 9 класс.

Биология как наука Методы изучения живой природы: задания 21, 23, 58.4%, Средний риск, 9 класс.

География

По предмету «География» основные затруднения сосредоточены в темах: «Содержание задания №30 (ОГЭ, География)» (0.0%), «Природопользование и геоэкология» (17.9%), «Источники географической информации» (18.5%), «Качество жизни населения» (22.2%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Содержание задания №30 (ОГЭ, География)», «Природопользование и геоэкология», «Источники географической информации». Средний процент выполнения заданий по предмету — 60.5%.

Содержание задания №30 (ОГЭ, География): задания 30, 0.0%, Критический риск, 9 класс.

Природопользование и геоэкология: задания 21, 22, 23, 26, 27, 29, 17.9%, Критический риск, 9 класс.

Источники географической информации: задания 28, 18.5%, Критический риск, 9 класс.

Информатика

По предмету «Информатика» основные затруднения сосредоточены в темах: «Сетевые протоколы» (0.0%), «Системы счисления» (0.0%), «Алгебра логики» (0.0%), «Работа с файлами и папками» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Сетевые протоколы», «Системы счисления», «Логика». Средний процент выполнения заданий по предмету — 72.9%.

Сетевые протоколы: задания 13, 0.0%, Критический риск, 9 класс.

Системы счисления: задания 14, 0.0%, Критический риск, 9 класс.

Алгебра логики: задания 15, 0.0%, Критический риск, 9 класс.

Математика

По предмету «Математика» основные затруднения сосредоточены в темах: «Развёрнутый ответ: геометрия» (1.3%), «Развёрнутый ответ: алгебра» (11.4%), «Алгебраические выражения» (56.1%), «Числовые последовательности» (56.1%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Числовые последовательности», «Графики и функции», «Практико-ориентированная задача». Средний процент выполнения заданий по предмету — 65.8%.

Развёрнутый ответ: геометрия: задания 22, 23, 24, 25, 1.3%, Критический риск, 9 класс.

Развёрнутый ответ: алгебра: задания 20, 21, 11.4%, Критический риск, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс.

Алгебраические выражения: задания 2, 56.1%, Средний риск, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс.

Обществознание

По предмету «Обществознание» основные затруднения сосредоточены в темах: «Гражданское общество и СМИ» (35.7%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Социальные группы и отношения», «Конституция», «Рыночный спрос». Средний процент выполнения заданий по предмету — 85.6%.

Гражданское общество и СМИ: задания 24, 35.7%, Высокий риск, 9 класс.

Социальные группы и отношения: задания 6, 60.7%, Мониторинг, 6 класс.

Конституция Российской Федерации: задания 12, 23, 66.1%, Мониторинг, 9 класс.

Русский язык

По предмету «Русский язык» выраженных тематических дефицитов не выявлено (средний % выполнения заданий 89.5%).

Правописания корня -кас-/ -косс чередованием а//о: задания 9, 75.4%, Низкий риск, 5 класс, 6 класс.

Правописание гласных в приставках преи при: задания 10, 78.9%, Низкий риск, 5 класс, 6 класс.

Задание №19: задания 19, 82.5%, Низкий риск, —.

Физика

По предмету «Физика» основные затруднения сосредоточены в темах: «Строение атома и ядерная физика» (0.0%), «Тепловые явления» (0.0%), «Электрические цепи» (0.0%), «Электромагнитные колебания и волны» (12.5%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Строение атома и ядерная физика», «Тепловые явления», «Электрические цепи». Средний процент выполнения заданий по предмету — 71.6%.

Строение атома и ядерная физика: задания 17, 0.0%, Критический риск, 9 класс.

Тепловые явления: задания 18, 0.0%, Критический риск, 8 класс, 9 класс.

Электрические цепи: задания 22, 0.0%, Критический риск, 9 класс.

Химия

По предмету «Химия» основные затруднения сосредоточены в темах: «Ароматические соединения» (0.0%), «Задание №24» (0.0%), «Основы органической химии» (50.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Ароматические соединения», «Задания без раздела (Химия)», «Периодический закон». Средний процент выполнения заданий по предмету — 86.1%.

Ароматические соединения: задания 23, 0.0%, Критический риск, 9 класс.

Задание №24: задания 24, 0.0%, Критический риск, —.

Основы органической химии: задания 22, 50.0%, Средний риск, 9 класс.

Чеченский язык

По предмету «Чеченский язык» основные затруднения сосредоточены в темах: «Задание №14» (50.0%), «Задание №18» (58.3%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Задания без раздела (Чеченский язык)». Средний процент выполнения заданий по предмету — 85.4%.

Задание №14: задания 14, 50.0%, Средний риск, —.

Задание №18: задания 18, 58.3%, Средний риск, —.

Задание №2: задания 2, 62.5%, Мониторинг, —.

Приоритетные методические дефициты (ТОП-10)

1. Содержание задания №30 (ОГЭ, География) · География · 9 класс · 0.0% · заданий 1 (30) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

2. Сетевые протоколы · Информатика · 9 класс · 0.0% · заданий 1 (13) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

3. Системы счисления · Информатика · 9 класс · 0.0% · заданий 1 (14) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

4. Алгебра логики · Информатика · 9 класс · 0.0% · заданий 1 (15) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

5. Работа с файлами и папками · Информатика · 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс · 0.0% · заданий 1 (16) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

6. Строение атома и ядерная физика · Физика · 9 класс · 0.0% · заданий 1 (17) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

7. Тепловые явления · Физика · 8 класс, 9 класс · 0.0% · заданий 1 (18) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

8. Электрические цепи · Физика · 9 класс · 0.0% · заданий 1 (22) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

9. Ароматические соединения · Химия · 9 класс · 0.0% · заданий 1 (23) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

10. Задание №24 · Химия · — · 0.0% · заданий 1 (24) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

Методическое заключение

• Основные предметные дефициты образовательной организации по ОГЭ сосредоточены преимущественно в разделах: Содержание задания №30 (ОГЭ, География), Сетевые протоколы, Системы счисления, Логика, Работа с файлами и папками.

• Приоритетные предметы для методической коррекции: География, Информатика, Физика, Химия.

• Около 69% выявленных проблемных тематических групп относятся к темам, изучаемым в 9 классе. Это свидетельствует о необходимости усиления методической работы на этапе обучения в 9 классе, а не только в выпускном классе.

• Более 76% заданий из проблемных тематических групп относятся к зонам высокого/критического риска.

• Наибольший ожидаемый эффект может быть достигнут за счёт коррекции рабочих программ по приоритетным темам и проведения адресной диагностики.

План коррекционной работы (кратко)

География · Содержание задания №30 (ОГЭ, География) · 9 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 30); Критический риск

Информатика · Сетевые протоколы · 9 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 13); Критический риск

Информатика · Системы счисления · 9 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 14); Критический риск

Информатика · Алгебра логики · 9 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 15); Критический риск

Информатика · Работа с файлами и папками · 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 16); Критический риск

Физика · Строение атома и ядерная физика · 9 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 17); Критический риск

Физика · Тепловые явления · 8 класс, 9 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 18); Критический риск

Физика · Электрические цепи · 9 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 22); Критический риск

QC · Самопроверка качества анализа

✓Справка соответствует критериям экспертного анализа.

✓Все факты подтверждены данными

✓Все выводы логически следуют из фактов

✓Все причины оформлены как гипотезы

✓Все рекомендации направлены на устранение риска

✓Нет неподтверждённых утверждений

✓Нет шаблонных неподтверждённых причин

✓Нет логических противоречий категорий