

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с.п. ГВАРДЕЙСКОЕ»
(МБОУ «СОШ № 1 с.п. ГВАРДЕЙСКОЕ»)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кӀоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени
«ГВАРДЕЙСКИ № 1 ЙОЛУ ЮКЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «ГВАРДЕЙСКИ № 1 ЙОЛУ ЮЮШ»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ «СОШ № 1 с.п. Гвардейское»
за 2022-2023 учебный год

Анализ учебной работы МБОУ «СОШ №1 с.п. Гвардейское» за 2022-2023 учебный год

Цель анализа:

определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового общего начального, основного, среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА:

- анализ реализации образовательных программ;
- анализ качества обучения;
- анализ результатов итоговой аттестации;
- анализ работы с одаренными детьми;
- анализ работы методических объединений;
- анализ работы психологической службы;
- анализ работы с детьми ОВЗ;
- анализ воспитательной работы.

В 2022-2023 учебном году деятельность школы была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их интересами, реализацию плана учебно-воспитательной работы, разработку Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Перед коллективом была поставлена *цель*: создать и построить такую систему, которая могла бы стимулировать всестороннее развитие личности, обеспечить принцип равных образовательных возможностей для всех с учетом индивидуализации и социализации обучающихся.

Задачи, направленные на качество образования и воспитание обучающихся в условиях ФГОС:

Сохранить качество образования школьников не ниже показателей 2021– 2022 учебного года;

Спланировать системную подготовку обучающихся 2- 8, 10 классов к промежуточной аттестации, 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

Создать условия для реализации обновленных ФГОС -2021, среди обучающихся 1-5 классов.

Создать условия для обеспечения качественного обучения и личностного роста всех участников образовательного процесса.

Обеспечить условия для перехода от массового образования – к индивидуализации образовательного процесса через дифференциацию разноуровневого и разноспособного обучения в сочетании с индивидуализацией в профильном обучении, через реализацию инклюзивного образования;

Создание условий, способствующих укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей;

Воспитание здорового и нравственного образа учащегося с ориентацией на общечеловеческие ценности, для определения жизненных и профессиональных перспектив;

В школе обучалось 477 обучающихся. В целом наблюдается постепенная тенденция небольшого снижения численности учащихся. Снижается набор учащихся в 10-е классы, больше стало уходить в средне- специальные учебные учреждения.

<i>Учебный год</i>	<i>На начало года</i>	<i>На конец года</i>
2018-2019	485	474
2019-2020	472	473
2020-2021	451	459
2021-2022	477	473
2022-2023	468	477

Из данных показателей видно, что численность учащихся в школе постепенно снижается. Постоянно ведется работа по сохранению численности обучающихся. Исходя из основных

направлений развития региональной системы образования от массового образования – к индивидуализации образовательного процесса, школа заинтересована в каждом ребенке, чтобы было комфортно «троечнику», «хорошисту», «отличнику».

Наполняемость школы в 2022– 2023 учебном году

	<i>Кол-во классов</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
<i>Начальная школа</i>	8	171– 36%
<i>Основная школа</i>	12	281 – 59%
<i>Средняя школа</i>	2	25- 5%

Всего в школе было 22 класс- комплектов – из них: 2-1 кл.,2-2кл., 2-3кл.,2-4кл., 2-5кл., 3-6кл., 2-7 кл., 2- 8 кл.,3-9 кл., 1-10 кл., 1-11 кл. Средняя наполняемость классов по школе 24,06 человека. За последние годы наблюдается тенденция снижения численности учащихся старшей школы и в начальной школе.

В 2022- 2023 учебном году в педагогический состав средней школы входили 36 человека.

Администрация школы – 6 человека (+2 внутренние совместители)

МО учителей русского языка и литературы – 4 человек.

МО учителей математики, физики, информатики – 5 человек.

МО учителей естественно-географического цикла – 3 человек. (+ 2 внутренних совместителя)

МО учителей истории – 2

МО учителей начальной школы – 10 человек.

МО учителей иностранного языка – 3 человека.

Учителя политехнического цикла:

Музыка – 1 человек.

Физическая культура – 2 человека

Технология – 2 человека

ИЗО – 1 человек

ОБЖ – 1 человек

Социально-психологическая служба –2 человек (+2внутренний совместитель) Педагоги дополнительного образования – 2 человека

Педагоги – организатор – 1 человек

ГПД – 2 группы

Библиотека – 1 человек

Квалификационный анализ педагогических кадров МБОУ «СОШ №1 с.п.Гвардейское»

	2022-2023уч.год
<i>Высшая квалификационная категория</i>	15- 42%
<i>Первая квалификационная категория</i>	4- 11%
<i>Без категории</i>	17 - 47%

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п.Гвардейское» осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документов. Обучение ведётся на русском языке.

Все классы в основном комплектуются обучающимися, проживающими в микрорайоне, закреплённом за школой.

В 2022 – 2023 учебном году школа работала в режиме шестидневной рабочей неделе. Учебный план школы направлен на выполнение основных принципов федерального Закона об образовании. Учебный план обеспечивал выполнение федерального, регионального и школьного компонентов. При составлении плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами,

отдельными предметами, требования к профильному обучению и обучению по ФГОС. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на углубление изучения предметов по базисному учебному плану, на курсы по выбору и элективные курсы с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

В течение 2022– 2023 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебный план за 2022-2023 учебный год выполнен на 100%. Учебные программы реализованы, с учетом коррекции, в полном объеме, несмотря на праздничные дни в четвертой четверти.

Вывод: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана выполнен полностью в 2022-2023 учебном году.

Анализ качества обучения

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

На конец 2022 – 2023 учебного года динамика учебных достижений учащихся составила 38 %, процент обученности - 100%.

Окончили год:

- на «5» - 47 человек
- на «4» и «5» - 135 человека
- с одной «4» - 12 человек
- с одной «3» - 12 человек

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ по итогам последних 5 учебных лет

учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество обучающихся	473	459	473	477
на «5»	44	38	35	47
на «4» и «5»	158	143	160	135

Из данных таблиц следует, что динамика учебных достижений, обучающихся в школе на протяжении последних 4 лет понижается 5 %. В 2022-2023 учебном году понизился на 5%. Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, можно сделать вывод, что учителя недостаточно уделяют внимания реализации принципов личностно-ориентированного подхода.

Рекомендовано: каждому педагогу, имеющему обучающего с одной тройкой по его предмету, проанализировать причины и совместно с родителями наметить индивидуальный план повышения качества знаний. Психологу школы необходимо провести беседы с учащимися, имеющими одну тройку, разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям и родителям.

Вывод: наша ежегодная задача – добиться сокращения числа классов с низким уровнем успеваемости и увеличение % качества знаний в 7-9 классах.

Причины низкой успеваемости кроются в отсутствии у учащихся мотивации к обучению, отсутствии контроля со стороны родителей за успеваемостью детей. Учащиеся не выполняют домашние задания, пропускают уроки, недобросовестно посещают дополнительные занятия, хотя школа сделала все, чтобы каждый ученик получал знания в полном объеме: проводятся

дополнительные групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы, консультации согласно графику работы школы.

Рекомендации: учителям, работающим в таких классах, необходимо проанализировать причины низкой мотивации к учебе отдельных обучающихся, разработать план их устранения.

Уроки должны быть продуманными и интересными. Для каждого обучающегося необходимо планировать задания на успех. Новизна материала, его практическая значимость, оригинальность подачи учебного материала, требовательность учителя в сочетании с доброжелательностью.

В течение 2022 - 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, с целью отслеживания и анализа качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по уровням обучения.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2022 – 2023 учебном году школа проводила планомерную работу по подготовке и проведению промежуточной аттестации и обеспечила организованное ее проведение.

Знакомство всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходило своевременно через совещания и собрания различного уровня, школьный сайт.

Аттестация обучающихся производилась со 2-го класса по итогам учебных четвертей, в 8.10-11-х классах - по итогам полугодий по пятибалльной системе оценок. Оценки за четверть и полугодие обсуждаются и утверждаются на педагогических советах. В конце учебных полугодий проходят административные контрольные работы и диктанты по русскому языку и математике в 2-9 классах, в 2-4 классах проверка техники чтения, в 10—11 классах контрольные в формате ЕГЭ по профильным предметам в зависимости от обучения в каком профиле по математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, литературе, физике. Результаты в анализах методических объединений.

Анализируя результаты промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Руководителям МО проанализировать полученные результаты на заседаниях ШМО.
2. Все работы проанализированы; с обучающимися, получившими низкие результаты, необходимо организовать индивидуальную работу для коррекции и ликвидации пробелов в ЗУН в 2023-2024 учебном году.
4. Классным руководителям довести до сведения родителей и учащихся итоги промежуточной аттестации.
5. Учителям – предметникам обратить внимание на объективность выставления отметок по общеобразовательным предметам учебного плана.

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 2023 г проводились с 4 по 8 классы.

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и математике за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год.

Класс	Предмет	2022г.		2023г.	
		КЗ	УО	КЗ	УО
4	русский язык	42	85	48	81

5	русский язык	37	83	42	92
6	русский язык	43	85	41	81
7	русский язык	35	85	41	84
8	русский язык	32	80	43	85
Общий		37,8	83,5	41,5	87,5
4	математика	42	85	48	83
5	математика	37	83	40	84
6	математика	36	85	41	81
7	математика	31	85	39	87
8	математика	30	79	43	85
Общий		32,5	81,5	43,5	84,5
4	окружающий мир	38	89	47	83

* Примечание: В 2022 году 6-9 классы по некоторым предметам выполняли ВПР осенью, а в таблице указаны в классе предыдущего учебного года. Например: Если 9 классы по русскому языку делали работу осенью 2022 года, в таблице указан как за 8 класс.

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения;
- умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления. пространственного воображения;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные;
- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности;
- не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учителям рекомендуется по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации учащихся к изучению предметов:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно; интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон»;
- в рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;
- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

Руководителям ШМО для улучшения качества образования, необходимо провести заседание с анализом заданий проверочных работ и семинары-практикумы с опытом работы по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

Администрации школы: по результатам ВПР скорректировать план ВШК с целью введения тематических контролей по предметам, где низкие результаты обучения, и провести административные контрольные работы в классах, показавших низкие результаты.

Анализ работы с одаренными детьми

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, физкультуре, ИЗО и технологии. Традиционными в школе являются мероприятия «Предметные недели», районные конкурсы, выставка-презентация достижений в области искусства; смотр художественной самодеятельности.

По русскому и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Вся работа с одаренными детьми проводится во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через: Участие в олимпиаде «УЧИ.РУ», «Квант», «Сириус».

Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.

Интеллектуальные игры

Создание портфолио достижений

Чествование призеров и победителей.

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Учащиеся, активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад:

Результативность участия в районных, городских, республиканских, межрегиональных олимпиадах, конференциях, конкурсах

1.2 Общая информация о конкурсах и олимпиадах 2022-2023 уч.г.

№ п/п	Наименование мероприятия (конкурс, олимпиада)	Уровень/ этап	Количество участников	Результат (грамота, диплом, место)
1	Всероссийская предметная олимпиада школьников-2022, ВСОШ с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус»	Школьный этап	326	1 место-35 2,3 места-54
2	Всероссийская предметная олимпиада школьников-2022	Муниципальный этап	67	1 место-1 2,3 места -19
3	Всероссийская предметная олимпиада школьников-2022	Региональный этап	-	-
6	Конкурс «Живая классика»	Школьный уровень	1	Грамоты
7	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Школьный этап Муниципальный этап – 1 место- 1,2,3	4	Грамота, диплом
	Избирательное право	Школьный этап	5	Грамота
10	Конкурс «Безопасное колесо»	Школьный этап Муниципальный этап – 1 место- 1, Региональный этап – 1 место -1	4	Грамота 1 место (диплом) 1 место (диплом)

2. Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров конкурсов и олимпиад за 2021-2023 годы

Учебный год	Кол-во участников	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2020-2021	425	70	68	1	16	-	-
2021-2022	370	73	57	9	13	-	1
2022-2023	411	76	64	6	21	-	-

Анализ количества участников, победителей и призеров конкурсов и олимпиад за 2021-2023 годы свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

По итогам 2021-2023 годов выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: астрономия, информатика и ИКТ, экономика, математика, химия и физика.

Победители и призеры ВСОШ и различных конкурсов награждены грамотами и поощрительными подарками, а также их наставники за подготовку детей.

Вывод: отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности.

В целом это итог совместной работы учителей предметников по реализации программы «Одаренные дети». Следует и далее стремиться к высокому уровню и увеличению числа победителей и призеров. К этому результату школа стремилась не один год, поэтому наша задача сохранить достигнутые позиции и улучшить результаты на региональном этапе предметных олимпиад.

Вывод: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Анализ итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год

Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов

В 2022-2023 учебном году в 9-м классе обучалось 60 человека. Русский язык, математика и 2 экзамена по выбору в 9 классе являлись в 2022-2023 учебном году обязательными предметами для сдачи, предметы по выбору обучающимися выбраны:

Выбор предметов на

ОГЭ - 2023г:

№	предмет	выбрали	явились	явились (%)	не явились	сдали	сдали (%)	не сдали	не сдали (%)	средний балл
1	Русский язык	60	60	100%	0	60	100%	0	0	4,5
2	Математика	60	60	100%	0	52	87%	8	13%	4
3	Обществознание	30	30	100%	0	29	95%	1	5%	4
4	География	19	19	100%	0	17	89%	2	11%	3
5	Химия	6	6	100%	0	6	100%	0	0	4
6	Биология	13	13	100%	0	11	85%	2	5%	4
7	Чеченский язык	43	43	100%	0	43	100%	0	0	4
8	Информатика	2	2	100%	0	2	100%	0	0	3,5

9	Физика	3	3	100%	0	3	100%	0	0	3
10	Английский язык	1	1	100%	0	1	100%	0	0	4

по математике преодолели минимальный порог с первого раза 52 вып.(87%), качество знаний составило 45%, успеваемость-87%

получили			
«5»	«4»	«3»	«2»
3	24	25	8
5%	40%	42%	13%

по русскому языку преодолели минимальный порог с первого раза 60 вып.(100%), качество знаний составило 63%., успеваемость-100%

получили			
«5»	«4»	«3»	«2»
22	16	21	0
38%	27%	35%	0

Выбор предметов на ЕГЭ - 2023г:

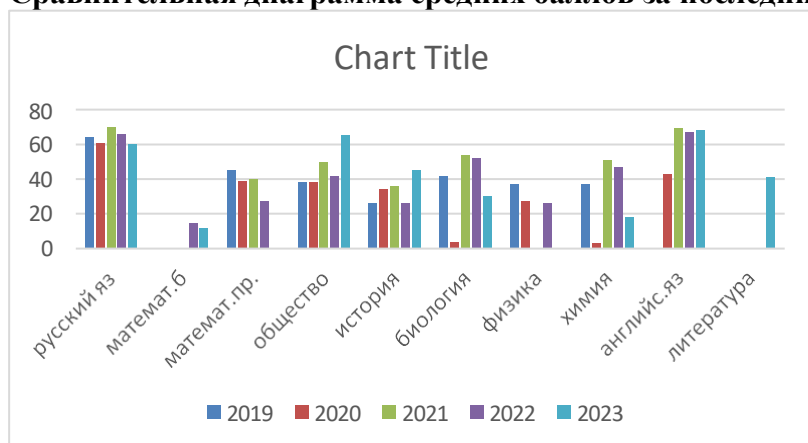
№	предмет	выбрали	явились	не явились	сдали	сдали(%)	не сдали (%)	средний балл балл
1	Русский язык	7	7	0	7	100%	0	60
2	Математика Б	7	7	0	7	100	0	12
3	Химия	4	4	0	0	83%	100%	0
4	Биология	4	4	0	2	50%	50%	38
5	История	2	2	0	2	100%	0	45
6	Обществознание	2	2	0	2	100%	0	65
7	Английский язык	1	1	0	1	100%	0	68
8	Литература	1	1	0	1	100%	0	41

№	Фамилия Имя	Математика Б	русский язык-24 (36)	Химия-36	Биология-36	обществознание-42	История-32	Английский язык	Литература
1	Гезуев Рахим Асланович	10	64	14	34				
2	Джанхотова Асет Юнусовна	16	67					68	41
3	Закриева Раяна Магомед-Саидовна	11	70			73	55		
4	Самаев Адама Ахмедович	16	52			47	47		
5	Сербиев Сайд-Магомед Адамович	8	58	23	36				
6	Сугаипов Рамзан Асланович	11	34	4	16				
7	Эльмурзаев Сайд-Магомед Ахмедович	13	49	17	42				
	Средний балл	12	60	18	30	65	45	68	41

**Таблица «Сравнительные результаты средних баллов ЕГЭ по школе за пять лет»
(2017-2018 ,2018-2019,2019-2020,2020-2021,2021-2022,2022-2023 учебные годы)**

Средний балл по школе	Русский язык	Математика Б	Математика проф.	Обществознание	История	Биология.	Физика	Химия	Англ. яз.	Литература
ЕГЭ-2018	57		25	11	19	32	0	34	49	
ЕГЭ-2019	64		45	38	26	42	37	37		
ЕГЭ-2020	61		39	38	34	3,4	27	3,3	43	
ЕГЭ-2021	70		40	50	36	54		51	69	
ЕГЭ-22	66	15	27	42	26	52	26	47	67	
ЕГЭ-23	60	12		65	45	30		18	68	41

Сравнительная диаграмма средних баллов за последние пять лет:



Список выпускников, набравших 70 и более баллов на ЕГЭ

Предмет	Преподаватель	год	Выпускник	Количество баллов	Отметка
		2020	Бисултанова Сурьяна	76	5
			Ибрагимова Марет	87	5
			Инаева Самарт	76	5
			Хазбулатова Хава	76	5
			Ханкурханова Шовда	76	5
			Юсупова Хадижат	82	5
Русский язык	Эдмурзаева А.А.	2021	Асиева Раяна	88	5
			Ибрагимов Магомед-Султан	82	5
			Идигова Мадина	72	5

			Хаджиев Эли	72	5
			Шахмурзаева Аминат	86	5
			Эдильсултанова Петимат	94	5
Русский язык	Голтакова Хеда Хусейновна	2022	Арсанова Рулана	76	5
			Голтакова Петимат	80	5
			Дадаева Иман	73	5
			Дадаева Хава	76	5
			Межидова Айшат	91	5
			Халилова Айшат	70	4
			Ханкурханова Хадижа	70	4
			Шахмурзаева Хава	94	5
Химия	Датиева Эльза Идрисовна		Межидова Айшат	90	5
Биология	Юсупова Самарт Валидовна		Межидова Айшат	72	5
Русский язык	Голтакова Хеда Хусейновна	2023	Закриева Раяна Магомед-Саидовна	70	4
Обществознание	Чентиев Джабраил Умарович		Закриева Раяна Магомед-Саидовна	73	5

Русский язык:

Русский язык в 11 классе преподавала Голтакова Х.Х.(учитель высшей категории)

При проведении ЕГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

ЕГЭ сдавали 7 выпускников. Сдали для поступления в ВУЗ 6 выпускников (86%).

Качество -57%

Успеваемость-100%

Математика

Математику в 11 классе вела учитель высшей категории Абдулазиева Л.А..

Качество-43%

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью пользуются: химия - 57%, биология-57%

Смогли преодолеть минимальный порог: по биологии- 2 вып.(50%),

По химии – 0

На сегодняшний день аттестаты получили 7 выпускников (100% сдававших).

Анализ полученных результатов ЕГЭ-2022 позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

- необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023г., выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ можно отметить, что результаты по школе низкие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителями и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в 5-8,10 классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.
6. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение у учащихся вычислять значения выражения с переменными при заданных значениях переменных, решать линейные неравенства и системы линейных уравнений, решать задачи на проценты, на установление соответствия, графики квадратичной функции. Ослаблено внимание на решение задач на составление формул, составление уравнения по условию задачи, нахождение n -го члена арифметической и геометрической прогрессии.

Проанализировав результаты ГИА-9, пришли к выводу: государственную итоговую аттестацию прошли 100 % выпускников. Следовательно, необходима корректировка работы по подготовке выпускников к ГИА, определение путей и средств устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к ГИА в текущем году. Выявлены причины невысоких результатов ГИА-9, определены проблемы, пути перспективного решения проблем и разработаны рекомендации, направленные на повышение результативности ГИА в 2024 году.

Главные причины: 1. Низкий уровень ответственности за результат обучения у некоторых учащихся, родителей (законных представителей), следовательно, недостаточная работа администрации, классных руководителей, учителей-предметников с учащимися и родителями с целью мотивации на учёбу.

2. Недостаточное применение индивидуального подхода к учащимся, который даёт хорошие результаты, как учителю, так и ученику.

Проблема Обеспечение качественной подготовки выпускников 9 класса в 2024 году. (Коллективная ответственность за невысокие результаты ГИА: зам. директора по УВР, ВР, классного руководителя, учителя-предметника). Пути решения проблемы

Усилить:

-контрольно-аналитическую деятельность администрации школы; - самоанализ деятельности учителя-предметника;

-осуществление систематического взаимодействия (объединение ресурсов, согласованность действий, чёткое распределение ролей): учитель-предметник - классный руководитель - учащиеся – родители, в ходе подготовки выпускников к ГИА;

- систематическая, грамотная работа по профориентации 9 класса.

Рекомендации заместителям директора по УВР, ВР, классным руководителям, учителям-предметникам для корректировки работы в целях повышения качества подготовки выпускников 2023 года.

1. Использовать при планировании работы по организации подготовки к экзамену в 2024 году анализ результатов ГИА-2023.

2. Провести диагностическое тестирование (сентябрь), использовать результаты промежуточной аттестации, срезовых контрольных работ с целью выявления уровня знаний учащихся для корректировки планов работы по подготовке к ГИА по предмету (1 четверть).

Особенность 9-х классов 2022-2023 учебного года: Уровень подготовленности учащихся различный. Отдельные учащиеся - с низкими результатами за 8 класс и низкой учебной мотивацией, без контроля со стороны родителей. Это создаёт определённые трудности в подготовке учащихся к итоговой аттестации и требует от педколлектива школы систематической и индивидуальной работы в ходе всего процесса обучения и подготовки к ГИА. Таким образом, для обеспечения повышения качества подготовки учащихся к ГИА-2023

необходимо осуществлять: - тесное сотрудничество зам. директора, (службы ПДН), классного руководителя, учителя-предметника, учащихся, родителей. - индивидуальную работу с выпускниками в ходе всего процесса обучения и подготовки к ГИА; - выбор содержания и способов обучения.

Рекомендации:

Необходимо в 2023-2024 учебном году при подготовке к ГИА в 9 классе решить следующие задачи:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
2. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к ОГЭ с целью повышения успеваемости и качества знаний.
3. По результатам ГИА 2022-2023 учебного года, в 2023-2024 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся и осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы подготовки к ГИА-2023.
4. Систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися.
5. Внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усвоить математику и русский язык на более высоком уровне.

Учителям-предметникам:

Провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения;

Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2024.

Зам. директора по УВР усилить внутришкольный контроль за преподаванием математики, обществознания, биологии.

Работа методических объединений

Анализ работы МС

за 2022– 2023 уч. год.

Методическая тема: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.»

Цель научно-методической работы: повышение профессиональных компетентностей педагога и его личностной культуры для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

Важнейшим средством повышения мастерства учителей, связующим в единое условие всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Основными задачами образовательного процесса, над которыми работали педагоги школы, были следующие задачи:

Формирование креативности;

Развитие проектного мышления и аналитических способностей;

Развитие коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению.

К приоритетным направлениям работы школы в прошедшем учебном году можно отнести следующие направления:

Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.

Развитие системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

Повышение квалификации учителя по формированию специального учебного пространства, направленного на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.

Создание здоровьесберегающей среды как условия повышения качества образования.

Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Формирование школьной системы внутреннего мониторинга качества образования.

Активизация социально-педагогической деятельности.

Задачи повышения уровня методической подготовки учителей:

Формирование умения и культуры педагогического исследования, отслеживание своего опыта;

Анализ, апробация и внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс;

Методические особенности преподавания в условиях введения ФГОС второго поколения;

Усиление методического сопровождения учителей по вопросам проектирования образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

Поставленные перед коллективом задачи решались через деятельность по обучению и развитию кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, а также создание собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году в школе работали следующие методические объединения учителей- предметников:

Учителей начальных классов (руководитель Сайдулаева З.С. .)

Учителей гуманитарного цикла (руководитель Шахмаева Л.А..)

Учителей естественно-математического цикла (руководитель Сайдулаева З.С.)

Учителей чеченского языка и чеченской литературы (руководитель Гериханова З-Ш.Х.)

Учителей общественных наук(руководитель Хазбулатова З.Д.)

Каждое школьное методическое объединение учителей – предметников функционировало согласно плану работы, вело и оформляло протоколы заседаний, пополняло методическую копилку объединения (выступления учителей, доклады, сообщения, открытые уроки, внеклассные мероприятия) в соответствии с Положением о школьном методическом объединении.

Активно и целенаправленно была организована работа ШМО учителей начальных классов. (Руководитель Сайдулаева З.С.)

Каждый учитель в рамках работы ШМО активно принимал участие в подготовке и проведении заседаний объединения.

В течение всего учебного года было проведено 4 заседания, учителя выступали на заседаниях МО, делясь с коллегами опытом своей работы, готовили и проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

На заключительном заседании ШМО учителя начальных классов наметили ключевые направления работы в следующем учебном году:

Усилить работу по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

Направить педагогический поиск на формирование способностей и готовности учащихся реализовывать УУД.

Активизировать работу по внедрению в учебный процесс заданий для выявления особенностей мышления, внимания, учебной мотивации, самоконтроля, общения.

Целенаправленно вести работу по созданию условий по организации исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Методическая работа велась учителями естественно-математического цикла – математики, физики, информатики, химии, биологии и географии (руководитель Сайдулаева З.С.). Все учителя МО имеют высшее профессиональное образование. Каждое заседание ШМО традиционно заканчивалось обменом опытом работы. Педагоги, входящие в состав данного МО, инициативны, следят за педагогическими инновациями и внедряют их в практику своей работы (интегрированные уроки, уроки-презентации и др.).

Были проведены все запланированные заседания ШМО, включающие в себя:

Обмен опытом работы;

Сообщения учителей по определённым темам;

Обсуждения открытых уроков;

За отчётный период в ШМО велась работа по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ. В течение учебного года изучались методики и технологии обучения, с целью внедрения их в учебный процесс, для формирования УУД у учащихся; обсуждались нормативные документы и обобщался педагогический опыт; организовывались дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками.

В августе 2022 года учителями ШМО был намечен перспективный план работы на 2022 – 2023 учебный год:

Повышение качества урока путём использования активных форм обучения.

Усиление практической направленности урока на основе включения элементов исследовательской деятельности учащихся.

Использование в работе учителей интегрированных форм обучения.

Создание условий для поддержки и сопровождения одарённых детей.

Продолжение работы по изучению новых образовательных стандартов.

Учителя методического объединения гуманитарного цикла основной своей задачей определили повышение качества преподавания русского языка и литературы, истории и обществознания. Не менее важными считались задачи совершенствования методов обучения, пробуждение интереса учащихся к урокам родного языка и литературы, формирование читательского интереса на уроках и во внеурочное время, воспитания на уроках гражданина своего Отечества. Все учебные задачи решались в единстве с воспитательными.

В течение этого учебного года была проведена следующая методическая работа:

Взаимное посещение уроков с последующим обсуждением;

Проведение срезов знаний (с последующим обсуждением на МО);

Посещение уроков в начальных классах;

Систематически велась работа с одарёнными детьми, проявляющими творческие способности. Особое место было отведено введению ФГОС НОО и ООО в 1-5 классах. Так же одним из приоритетных направлений в работе была подготовка к ГИА в 9 и 11 классах, регулярно в течение года проводились пробные экзамены по русскому языку, обществознанию, истории.

План методической работы на 2022 – 2023 уч. год учителями МО гуманитарного цикла был выполнен.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения прошли педагоги по перспективному плану. Аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с графиком прохождения аттестации.

Прошлый учебный год отмечен участием учителей школы в работе районных методических объединений. Педагоги школы провели семинары районного масштаба на базе школы.

Опытом своей работы педагоги школы делятся при проведении мастер-классов.

Заседания методического совета школы проходили по плану, были проведены все запланированные заседания. Методический совет проделал большую работу по рассмотрению рабочих программ всех уровней, материалов промежуточной аттестации.

Вывод: работу методических объединений школы считать удовлетворительной.

Курсовая подготовка учителей начальных классов.

Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки. В последние годы появилась возможность прохождения курсов повышения квалификации в дистанционном формате. Все педагоги прослушали лекции и ответили на вопросы теста как классные руководители:

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Мероприятие, содержание	Сроки	должность
1	Сайдулаева З.С.	Прохождение КПК «Обновлённый ФГОС НОО»	2022 год	Заместитель директора по УР НШ, учитель химии
2	Альмурзаева М.М.			учитель начальных классов
3	Банжаева П.В.			учитель начальных классов
4	Вахаева Л.И.			учитель начальных классов
5	Ибрагимова Е.С.			учитель начальных классов
6	Мутаева М.А.			учитель начальных классов
7	Тазбиева Х.В.			учитель начальных классов
8	Темирсултанова М.А.			учитель начальных классов
9	Хазбулатова З.С.			учитель начальных классов
1	Шабиева Б.Б.	Прохождение КПК «Обновлённый ФГОС ООО»	2022 год	Зам. директора по УР, учитель истории
2	Ахтаханова М.Ш.			Зам. директора по ВР, учитель географии
3	Асылханова А.С.			Инженер-программист, учитель информатики
4	Абдулазиева Л.А.			Учитель математики
5	Голтакова Х.Х.			учитель русского языка и литературы
6	Эльмурзаева А.А.			учитель русского языка и литературы
7	Сайдулаева З.С.			учитель химии
8	Чентиев Д.У.			учитель обществознания
9	Бораев Ш.М.			учитель физической культуры
10	Бехоева З.А.			учитель иностранного языка
11	Ибрагимова Х.Н.			учитель иностранного языка
12	Хасбулатова З.Д.			учитель технологии
13	Юсупова С.В.			учитель биологии
14	Гериханова Х.Ш.			учитель родного (чеченского) языка и литературы
1	Шабиева Б.Б.	Прохождение КПК «Обновлённый ФГОС СОО»	2023 год	Зам. директора по УР, учитель истории
2	Ахтаханова М.Ш.			учитель географии
3	Голтакова Х.Х.			учитель русского языка и литературы
4	Эльмурзаева А.А.			учитель русского языка и литературы
5	Сайдулаева З.С.			учитель химии
6	Мусаева Р.М.			учитель математики
7	Чентиев Д.У.			учитель обществознания
8	Юсупова С.В.			учитель биологии
9	Ибрагимова Х.Н.			учитель иностранного языка
10	Бораев Ш.М.			учитель физической культуры

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации</i>	<i>Место прохождения курсов</i>
1.	Абдулазиева Л.А.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя»	ИРО ЧР
2.	Усманова Х.Т.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя»	ИРО ЧР
3.	Темирсултанова М.А.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя»	ИРО ЧР
4.	Шабиева Б.Б.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя»	ИРО ЧР
5.	Шахмаева Л.А.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя»	ИРО ЧР
6.	Асылханова А.С	Школа современного учителя физики: достижения российской науки.	МинПросв
7.	Мусаева Р.М.	Школа современного учителя математики: достижения российской науки.	МинПросв

Данные курсы обогатили знания об изменениях в образовании в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу, а удостоверения дополнили профессиональные портфолио их владельцев.

Каждый учитель стремится создать для своих учеников условия, при которых ученик раскроет свой потенциал, сможет реализовать возможности, поверит в себя, утвердится как личность.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 7 заседания МС. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения школьников.

В течение 2022 – 2023 уч.г. педагоги школы изучали передовой опыт учителей района, участвовали в онлайн – конференциях, вебинарах, делились опытом на заседаниях методического объединения школы, района, участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в конкурсах

Альмурзаева Микаиловна	Малика	Районный этап конкурса «Учитель года».	Лауреат
Бехоева Зулихан Арсановна		Конкурс «Воспитать человека»	Лауреат

Учебная деятельность

Прохождение программного материала

В прошедшем учебном году учителями выданного 100% материала по учебным предметам.

Классы оснащены необходимым для работы оборудованием:

интерактивные доски;

мультимедийные проекторы;

ноутбуки для учителя;

компьютеры для учителя;

разнообразный раздаточный материал;

загрузочные диски;

плакаты ...

Рекомендации:

Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, определить тематику, исходя из выявленных затруднений учителей—предметников.

Руководителям ШМО необходимо продолжить работу по организации и проведению предметных недель.

Всем руководителям ШМО необходимо нацелить учителей-предметников на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель, интеллектуальных марафонов, научных конференций.

Активнее использовать в своей работе проектную и исследовательскую технологии.

Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.

Продолжить работу по основным направлениям методической работы.

Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.

Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

Найти наиболее эффективную форму подготовки к итоговой аттестации.

Исходя из вышесказанного и анализа работы предметных методических объединений, можно сформулировать задачи на 2023-2024 учебный год:

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, онлайн-уроки и т. д.).
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Продолжить работу по мониторингу и обобщению передового педагогического опыта учителей по внедрению и реализацию ФГОС ООО и СОО - 2021.
- Спланировать проведение методических недель с целью стимулирования педколлектива к - повышению педагогического мастерства;
- Объявить благодарность учителям-предметникам, принявшим активное участие в проведении олимпиад и предметных недель.

Зам.директора по УР
03.07.23г.

/Б.Б.Шабиева/