АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ГИА · ЕГЭ · 2026

МБОУ «СОШ №1 с.п. Гвардейское»

01 · Общая аналитика

Количество участников	Результатов по предметам	Количество предметов	Средний балл
8	25	8	46.12

Качество знаний	Успеваемость	Высокобалльники	Группа риска
44.0%	100.0%	2	0

02 · Анализ по предметам

Предмет	Участ.	Средний балл	Усп., %	Мин	Макс	Статус
Биология	2	62.0	100.0	58.00	66.00	Высокий уровень
Информатика (КЕГЭ)	1	46.0	100.0	46.00	46.00	Требует внимания
История	1	62.0	100.0	62.00	62.00	Высокий уровень
Математика базовая	6	4.5	100.0	4.00	5.00	Высокий уровень
Математика профильная	2	71.0	100.0	70.00	72.00	Высокий уровень
Обществознание	3	64.33	100.0	57.00	68.00	Высокий уровень
Русский язык	8	59.12	100.0	48.00	64.00	Средний
Химия	2	43.0	100.0	38.00	48.00	Требует внимания

03 · Поклассная статистика

Класс / параллель	Участ.	Средний балл	Успеваемость, %
11А	8	46.12	100.0%

04 · Проблемные зоны

По заданным критериям проблемные зоны не выявлены.

05 · Анализ высокобалльников

2

Высокобалльных результатов · критерий: балл ≥ 70

• [Подтверждённый факт] Высокобалльных результатов (балл ≥ 70): 2.

• [Аналитический вывод] В выборке присутствует сегмент высоких результатов, который можно использовать как ориентир успешных практик.

• [Управленческое решение] Зафиксировать и тиражировать рабочие приёмы подготовки по предметам с высокими результатами.

06 · Сравнительный анализ и динамика

Динамика среднего результата и успеваемости по годам (таблица — приложение).

2024 · участников=17 · результатов=49 · ср. 39.73



2025 · участников=33 · результатов=57 · ср. 41.12



2026 · участников=8 · результатов=25 · ср. 46.12



Год	Участников	Результатов	Средний балл	Успеваемость, %
2024	**17**	**49**	**39.73**	**93.9%**
2025	**33**	**57**	**41.12**	**94.7%**
2026	**8**	**25**	**46.12**	**100.0%**

07 · Выводы

Сильные стороны

• Предметы с наиболее высокими показателями: Математика профильная (усп. 100.0%, ср. 71.0), Обществознание (усп. 100.0%, ср. 64.33), Биология (усп. 100.0%, ср. 62.0).

• Эти предметы формируют фактическое ядро относительно более высоких результатов периода.

Что требует внимания

• Критических проблемных зон по заданным критериям не выявлено.

• В группе риска 0 обучающихся (0.0% от 8 участников).

• Основные предметы риска по данным: не выделены.

• Численность группы риска минимальна.

Общая оценка

• По фактическим данным ЕГЭ за 2026 качество подготовки оценивается как достаточное (успеваемость 100.0%, качество знаний 44.0%).

• Эффективность управления определяется способностью работать со структурой рисков и предметной неоднородностью, а не только со средними величинами.

08 · Рекомендации

Диагностика и мониторинг

• Организовать дополнительную диагностику обучающихся группы риска.

• Обеспечить анализ выполнения заданий по предметам с пониженной успеваемостью.

• Провести экспертную проверку рабочих программ по предметам риска.

• Оценить эффективность подготовки и зафиксировать практики предметов-лидеров.

• Единый цикл разборов результатов и адресных диагностических модулей

• Индивидуальные маршруты и промежуточная диагностика каждые 3–4 недели

• Диагностика потенциально сильных обучающихся и оценка подготовки к заданиям повышенной сложности

Работа с обучающимися

• Согласовать индивидуальные маршруты для обучающихся из группы риска.

⍰ Контроль администрации

• Утвердить карту рисков по предметам с ежемесячным контролем индикаторов.

• Закрепить ответственность за динамику предметов группы риска.

• Обеспечить регулярную обратную связь по контрольным точкам подготовки.

09 · Факторный анализ

Фактор	Влияние	Интерпретация
Качество знаний	Среднее	[Аналитический вывод] Текущий уровень качества поддерживает стабильность профиля, но не гарантирует ускоренный рост.
Предметная неоднородность	Среднее	[Аналитический вывод] Межпредметный разрыв по критериям риска выражен слабо.
Высокобалльные результаты	Среднее	[Аналитический вывод] Зафиксировано 2 высокобалльных результатов (балл ≥ 70).
Пороговая зона	Среднее	[Аналитический вывод] По данным периода предметы с успеваемостью ниже 75% не определяют общий профиль.

10 · Управленческие риски

Риск	Вероятность	Влияние	Приоритет
Образовательный риск по предметам группы риска	Низкая	Среднее	3
Риск расширения группы риска	Средняя	Высокое	3
Риск снижения результатов в следующем цикле	Средняя	Высокое	2
Риск сохранения низкой доли высоких результатов	Средняя	Среднее	2

11 · Прогноз

• [Гипотеза] Вероятно сохранение текущего уровня результатов при сохранении контроля за предметами риска.

• [Гипотеза] Не исключено улучшение профиля при переносе подтверждённых практик лидирующих предметов в зоны дефицита.

• [Гипотеза] Вероятность ухудшения повышается при ослаблении адресной работы с группой риска; утверждение требует мониторинга в следующем цикле.

• [Управленческое решение] Постоянно контролировать долю неуспешных результатов, динамику качества знаний и предметную вариативность.

12 · Управленческие решения

Директор

• Утвердить карту рисков по предметам с ежемесячным контролем индикаторов.

• Закрепить ответственность за динамику предметов группы риска.

Заместитель директора

• Организовать дополнительную диагностику обучающихся группы риска.

• Обеспечить анализ выполнения заданий по предметам с пониженной успеваемостью.

Руководители МО и предметные комиссии

• Провести экспертную проверку рабочих программ по предметам риска.

• Оценить эффективность подготовки и зафиксировать практики предметов-лидеров.

Классные руководители

• Согласовать индивидуальные маршруты для обучающихся из группы риска.

• Обеспечить регулярную обратную связь по контрольным точкам подготовки.

13 · План мероприятий

Проблема (факт риска)	Гипотеза (требует проверки)	Мероприятие (решение)	Ответственный	Ожидаемый результат	Приоритет
Неоднородность предметных результатов	Возможной причиной может быть различие в содержании и контроле подготовки; требуется дополнительный анализ.	Единый цикл разборов результатов и адресных диагностических модулей	Заместитель директора, руководители МО	Снижение межпредметного разрыва по фактическим индикаторам	Высокий
Профилактика попадания в группу риска	Причины на уровне имеющихся данных не подтверждены;	Индивидуальные маршруты и промежуточная	Предметные комиссии, классные	Снижение доли результатов около порога	Средний

	требуется дополнительная диагностика.	диагностика каждые 3–4 недели	руководители		
Ограниченный сегмент высоких достижений	Вероятно, подготовка сосредоточена на преодолении порога; гипотеза требует проверки.	Диагностика потенциально сильных обучающихся и оценка подготовки к заданиям повышенной сложности	Руководители МО, предметные комиссии	Рост доли высоких результатов по установленному критерию	Средний

14 · Итоговое экспертное заключение

• [Аналитический вывод] По фактическим данным ЕГЭ за 2026 качество подготовки оценивается как достаточное (успеваемость 100.0%, качество знаний 44.0%).

• [Аналитический вывод] Эффективность управления определяется способностью работать со структурой рисков и предметной неоднородностью, а не только со средними величинами.

• [Управленческое решение] Система подготовки к следующему циклу должна включать диагностику группы риска, анализ выполнения заданий по предметам риска и контроль индикаторов динамики.

15–21 · Методический анализ ФИПИ: темы и приоритеты

Анализ выполнен по официальным спецификациям и кодификаторам ФИПИ для ЕГЭ; задания объединены по темам, разделам и КЭС. Полные перечни заданий вынесены в приложение.

Техническое приложение: полные списки заданий, КЭС и процентов выполнения.

• Данные по заданиям КИМ доступны по 8 предметам; задания объединены в 166 тематических групп.

• По предмету «Биология» основные затруднения сосредоточены в темах: «Наследственность и изменчивость организмов» (0.0%), «Методы изучения живой природы» (50.0%), «Закономерности наследственности» (50.0%), «Эволюция и развитие жизни на Земле» (50.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Наследственность и изменчивость организмов», «Закономерности наследственности», «Методы изучения живой природы». Средний процент выполнения заданий по предмету — 67.9%.

• Раздел «Наследственность и изменчивость организмов» включает задания 28. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• Раздел «Закономерности наследственности» включает задания 4. Средний процент выполнения 50.0%. Уровень риска: Средний риск.

• По предмету «Информатика (КЕГЭ)» основные затруднения сосредоточены в темах: «Дискретные игры двух игроков с полной информацией» (0.0%), «Анализ данных с помощью электронных таблиц» (0.0%), «Кодирование, логика и алгоритмы» (0.0%), «Текстовый процессор» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Анализ данных с помощью электронных таблиц», «Текстовый процессор», «Сетевые протоколы». Средний процент выполнения заданий по предмету — 29.6%.

• Раздел «Анализ данных с помощью электронных таблиц» включает задания 9, 18. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• Раздел «Текстовый процессор» включает задания 10. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• По предмету «История» основные затруднения сосредоточены в темах: «Мировая история: XX век» (0.0%), «История России: ключевые события XX века» (0.0%), «Российская империя в XIX веке» (0.0%), «История России в 1990-е годы» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Российская империя в XIX веке», «История России в 1990-е годы», «История России: социальные процессы». Средний процент выполнения заданий по предмету — 76.2%.

• Раздел «Российская империя в XIX веке» включает задания 14. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• Раздел «История России в 1990-е годы» включает задания 18. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• По предмету «Математика базовая» основные затруднения сосредоточены в темах: «111.8.2.2» (50.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Неравенства», «Стереометрия», «Графики и функции». Средний процент выполнения заданий по предмету — 80.1%.

• Раздел «Неравенства» включает задания 18. Средний процент выполнения 33.3%. Уровень риска: Высокий риск.

• Раздел «Стереометрия» включает задания 11, 13. Средний процент выполнения 50.0%. Уровень риска: Средний риск.

• По предмету «Математика профильная» основные затруднения сосредоточены в темах: «Экспоненциальные функции» (0.0%), «Неравенства с модулем» (0.0%), «Параметрические уравнения» (0.0%), «Геометрия в пространстве» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Неравенства», «Геометрия», «Комбинаторные задачи с условиями». Средний процент выполнения заданий по предмету — 60.5%.

• Раздел «Неравенства» включает задания 15. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• Раздел «Геометрия» включает задания 17. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

Биология

По предмету «Биология» основные затруднения сосредоточены в темах: «Наследственность и изменчивость организмов» (0.0%), «Методы изучения живой природы» (50.0%), «Закономерности наследственности» (50.0%), «Эволюция и развитие жизни на Земле» (50.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Наследственность и изменчивость организмов», «Закономерности наследственности», «Методы изучения живой природы». Средний процент выполнения заданий по предмету — 67.9%.

Наследственность и изменчивость организмов: задания 28, 0.0%, Критический риск, 10 класс.

Методы изучения живой природы: задания 21, 22, 23, 50.0%, Средний риск, 10 класс.

Закономерности наследственности: задания 4, 50.0%, Средний риск, 10 класс.

Информатика (КЕГЭ)

По предмету «Информатика (КЕГЭ)» основные затруднения сосредоточены в темах: «Дискретные игры двух игроков с полной информацией» (0.0%), «Анализ данных с помощью электронных таблиц» (0.0%), «Кодирование, логика и алгоритмы» (0.0%), «Текстовый процессор» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Анализ данных с помощью электронных таблиц», «Текстовый процессор», «Сетевые протоколы». Средний процент выполнения заданий по предмету — 29.6%.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией: задания 19, 20, 21, 0.0%, Критический риск, 11 класс.

Анализ данных с помощью электронных таблиц: задания 9, 18, 0.0%, Критический риск, 9 класс, 11 класс.

Кодирование, логика и алгоритмы: задания 2, 0.0%, Критический риск, 10 класс.

История

По предмету «История» основные затруднения сосредоточены в темах: «Мировая история: XX век» (0.0%), «История России: ключевые события XX века» (0.0%), «Российская империя в XIX веке» (0.0%), «История России в 1990-е годы» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Российская империя в XIX веке», «История России в 1990-е годы», «История России: социальные процессы». Средний процент выполнения заданий по предмету — 76.2%.

Мировая история: XX век: задания 10, 0.0%, Критический риск, 9 класс, 10 класс, 11 класс.

История России: ключевые события XX века: задания 11, 0.0%, Критический риск, 9 класс, 11 класс.

Российская империя в XIX веке: задания 14, 0.0%, Критический риск, 10 класс, 11 класс.

Математика базовая

По предмету «Математика базовая» основные затруднения сосредоточены в темах: «111.8.2.2» (50.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Неравенства», «Стереометрия», «Графики и функции». Средний процент выполнения заданий по предмету — 80.1%.

111.8.2.2: задания 11, 13, 50.0%, Средний риск, 5 класс, 6 класс, 8 класс, 10 класс, 11 класс.

111.7.2.2: задания 17, 20, 21, 66.7%, Мониторинг, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс.

111.7.2.1: задания 1, 2, 3, 4, 6, 14 и ещё 3, 81.5%, Низкий риск, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс.

Математика профильная

По предмету «Математика профильная» основные затруднения сосредоточены в темах: «Экспоненциальные функции» (0.0%), «Неравенства с модулем» (0.0%), «Параметрические уравнения» (0.0%), «Геометрия в пространстве» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Неравенства», «Геометрия», «Комбинаторные задачи с условиями». Средний процент выполнения заданий по предмету — 60.5%.

Экспоненциальные функции: задания 14, 0.0%, Критический риск, 10 класс.

Неравенства с модулем: задания 15, 0.0%, Критический риск, 10 класс.

Параметрические уравнения: задания 16, 0.0%, Критический риск, 10 класс.

Обществознание

По предмету «Обществознание» основные затруднения сосредоточены в темах: «Политические институты и процессы» (0.0%), «Правовые основы общества» (0.0%), «Экологическая политика и устойчивое развитие» (33.3%), «Содержание задания №25 (ЕГЭ, Обществознание)» (33.3%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Политика», «Право», «Социальная сфера». Средний процент выполнения заданий по предмету — 73.8%.

Политические институты и процессы: задания 3, 0.0%, Критический риск, 10 класс, 11 класс.

Правовые основы общества: задания 20, 0.0%, Критический риск, 10 класс, 11 класс.

Экологическая политика и устойчивое развитие: задания 18, 33.3%, Высокий риск, 10 класс, 11 класс.

Русский язык

По предмету «Русский язык» основные затруднения сосредоточены в темах: «Правописание суффиксов. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов» (12.5%), «Пунктуационный анализ предложения» (12.5%), «Функциональная стилистика. Культура речи» (25.0%), «Правописание не и ни» (25.0%). Агрегированные разделы

с пониженным выполнением: «Пунктуация», «Функциональная стилистика. Культура речи», «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи». Средний процент выполнения заданий по предмету — 70.1%.

Правописание суффиксов. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов: задания 12, 12.5%, Критический риск, 10 класс.

Пунктуационный анализ предложения: задания 21, 12.5%, Критический риск, 11 класс.

Функциональная стилистика. Культура речи: задания 3, 25.0%, Критический риск, 11 класс.

Химия

По предмету «Химия» основные затруднения сосредоточены в темах: «Периодический закон» (0.0%), «Типы химических реакций» (0.0%), «Строение и свойства веществ» (0.0%), «Кислоты, основания и соли» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Периодический закон», «Строение и свойства веществ», «Кислоты, основания и соли». Средний процент выполнения заданий по предмету — 42.6%.

Периодический закон: задания 2, 0.0%, Критический риск, 8 класс, 11 класс.

Типы химических реакций: задания 4, 0.0%, Критический риск, 10 класс, 11 класс.

Строение и свойства веществ: задания 5, 0.0%, Критический риск, 10 класс, 11 класс.

Приоритетные методические дефициты (ТОП-10)

1. Дискретные игры двух игроков с полной информацией · Информатика (КЕГЭ) · 11 класс · 0.0% · заданий 3 (19, 20, 21) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 3 заданий одной темы. Существенно снижает итоговый результат за счёт серии низковыполненных заданий одной темы.

2. Анализ данных с помощью электронных таблиц · Информатика (КЕГЭ) · 9 класс, 11 класс · 0.0% · заданий 2 (9, 18) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 2 заданий одной темы. Существенно снижает итоговый результат за счёт серии низковыполненных заданий одной темы.

3. Наследственность и изменчивость организмов · Биология · 10 класс · 0.0% · заданий 1 (28) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

4. Кодирование, логика и алгоритмы · Информатика (КЕГЭ) · 10 класс · 0.0% · заданий 1 (2) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

5. Текстовый процессор · Информатика (КЕГЭ) · 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс · 0.0% · заданий 1 (10) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

6. Сетевые протоколы · Информатика (КЕГЭ) · 11 класс · 0.0% · заданий 1 (13) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

7. Системы счисления · Информатика (КЕГЭ) · 10 класс · 0.0% · заданий 1 (14) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

8. Алгебра логики · Информатика (КЕГЭ) · 10 класс · 0.0% · заданий 1 (15) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

9. Работа с файлами и папками · Информатика (КЕГЭ) · 10 класс, 11 класс · 0.0% · заданий 1 (16) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

10. Массивы и последовательности чисел · Информатика (КЕГЭ) · 11 класс · 0.0% · заданий 1 (17) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

Методическое заключение

• Основные предметные дефициты образовательной организации по ЕГЭ сосредоточены преимущественно в разделах: Дискретные игры двух игроков с полной информацией, Анализ данных с помощью электронных таблиц, Наследственность и изменчивость организмов, Алгоритмы, Текстовый процессор.

• Приоритетные предметы для методической коррекции: Информатика (КЕГЭ), Биология.

• Около 47% выявленных проблемных тематических групп относятся к темам, изучаемым в 11 классе. Это свидетельствует о необходимости усиления методической работы на этапе обучения в 11 классе, а не только в выпускном классе.

• Более 60% заданий из проблемных тематических групп относятся к зонам высокого/критического риска.

• Наибольший ожидаемый эффект может быть достигнут за счёт коррекции рабочих программ по приоритетным темам и проведения адресной диагностики.

План коррекционной работы (кратко)

Информатика (КЕГЭ) · Дискретные игры двух игроков с полной информацией · 11 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (3 заданий: 19, 20, 21); Критический риск

Информатика (КЕГЭ) · Анализ данных с помощью электронных таблиц · 9 класс, 11 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (2 заданий: 9, 18); Критический риск

Биология · Наследственность и изменчивость организмов · 10 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 28); Критический риск

Информатика (КЕГЭ) · Кодирование, логика и алгоритмы · 10 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 2); Критический риск

Информатика (КЕГЭ) · Текстовый процессор · 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 10); Критический риск

Информатика (КЕГЭ) · Сетевые протоколы · 11 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 13); Критический риск

Информатика (КЕГЭ) · Системы счисления · 10 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 14); Критический риск

Информатика (КЕГЭ) · Алгебра логики · 10 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 15); Критический риск

QC · Самопроверка качества анализа

✓Справка соответствует критериям экспертного анализа.

✓Все факты подтверждены данными

✓Все выводы логически следуют из фактов

✓Все причины оформлены как гипотезы

✓Все рекомендации направлены на устранение риска

✓Нет неподтверждённых утверждений

✓Нет шаблонных неподтверждённых причин

✓Нет логических противоречий категорий