

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с.п. ГВАРДЕЙСКОЕ»
(МБОУ «СОШ № 1 с.п.ГВАРДЕЙСКОЕ»)**

**Анализ
результатов по окружающему миру в 4а классе
МБОУ «СОШ №1 с. п. Гвардейское»**

Дата проведения: 22.03.23

НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки — 1 балл, более двух ошибок — 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 — 3 баллами, на задание 10 — 6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Б — 7; П — 3.

Максимальный балл за работу — 32 балл.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Кач-во знаний %	Успеваемость %
4 «А»	25	23	2	9	8	4	48	83

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, выполняв-ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4"Б"	23	23	2	9	8	4	48%	83%

Классы	Кол – во учеников	Кол – во уч-ся, выполняв-ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 «А» 4"Б"	48	46	4	18	16	8	47%	83%

Код	Вариант	1 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8К 1 (16)	8К 2 (16)	8К 3 (16)	9К 1 (16)	9К 2 (16)	9К 3 (16)	10. 1 (26)	10. 2 К1 (16)	10. 2 К2 (16)	10. 2 К3 (26)	Клас с	По л	Отмет ка за Четв.	Итог о балл ов	
40001	Отс.																											
40002	2	2	1	1	2	3	0	0	X	X	X	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	ж	4	9	
40003	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	ж	5	19	
40004	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	X	4	ж	3	12	
40005	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	4	м	4	17
40006	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	X	X	0	0	X	X	4	м	4	13	
40007	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	X	X	0	0	0	0	4	м	5	19	
40008	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	X	1	2	1	1	0	0	X	X	0	0	0	X	4	м	5	18	
40009	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	4	ж	4	19
40010	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	X	1	1	1	0	0	0	X	0	0	0	0	0	4	м	4	16	
40011	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	X	X	4	м	5	28	
40012	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	X	0	0	0	0	4	ж	5	19	
40013	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	X	4	ж	5	20	
40014	1	2	2	0	0	0	0	0	0	X	X	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	4	м	3	6
40015	2	2	2	1	2	1	1	0	X	X	X	0	0	X	X	X	X	X	X	0	X	X	X	4	ж	3	9	
40016	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	ж	5	29	
40017	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	X	4	м	5	20	
40018	1	2	1	1	1	0	1	0	X	X	X	X	0	X	X	X	0	0	0	0	0	0	0	4	м	3	6	
40019	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	X	4	м	5	20	
40020	1	2	1	0	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	X	4	м	4	18	
40021	От.																											
40022	1	2	2	1	1	3	0	0	0	1	X	0	X	X	X	X	X	0	X	X	X	X	X	4	м	3	10	
40023	2	2	2	1	2	3	1	0	1	X	X	X	X	X	X	X	0	0	0	0	0	0	0	4	м	4	12	
40024	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	X	4	м	3	5	
40025	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	4	ж	3	4	
Пр.%		100	100	87	91	83	78	65	70	65	43	61	57	43	26	13	26	17	8	8	8	8	4					

46 класс

Код	Вариант	1 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8K1 (16)	8K2 (16)	8K3 (16)	9K1 (16)	9K2 (16)	9K3 (16)	10.1 (26)	10.2 K1 (16)	10.2 K2 (16)	10.2 K3 (26)	Класс	Отметка за четверть	Итого баллов
40026	1	2	2	1	1	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	46	5	24
40027	1	2	2	1	2	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	46	5	23
40028	2	2	0	0	1	0	1	0	0	x	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	46	3	7
40029	2	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	x	46	3	13
40030	2	2	1	1	1	0	1	1	1	x	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	46	3	15
40031	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	46	5	27
40032	1	2	2	2	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	46	5	29
40033	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	46	5	21
40034	2	2	1	0	2	3	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	x	46	4	16
40035	2	2	2	1	2	3	2	1	0	0	x	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	x	0	46	4	23
40036	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	x	1	1	0	2	1	0	0	46	4	17
40037	1	2	1	1	2	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	46	4	16
40038	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	46	4	25
40039	2	2	2	1	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	46	4	22
40040	2	1	1	0	2	0	1	1	0	x	0	1	0	x	0	0	0	x	0	0	0	0	0	6	3	7
40041	2	0	1	1	2	0	2	0	1	x	0	0	0	0	0	0	x	0	0	0	x	0	0	46	3	7
40042	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	x	1	1	x	0	0	x	0	46	4	17
40043	2	2	1	1	2	3	2	1	0	0	x	1	2	1	0	0	0	0	0	2	x	0	0	46	3	18
40044	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	2	0	1	0	46	4	22
40045	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	x	0	1	0	x	0	0	x	0	x	0	x	46	3	6
40046	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	2	1	0	0	46	5	24
40047	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	46	4	19
40048	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	x	0	46	4	17

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Макс. балл	Класс %
Часть 1					
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	2	98
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	2	98
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	6	85 93 74

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	2	89
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	1	74
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	4	70 65 30
Часть 2					
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П	3	74

					67
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	3	61 50 20
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	3	43 46 17
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	6	37 28 4

Самый высокий процент выполнения заданий (№ заданий с верными ответами более 50%)- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Самый низкий процент выполнения заданий (№ заданий с верными ответами менее 30%)- 8, 9, 10

Стабильные результаты учащихся 4 классов показали по таким критериям, как

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Необходимо усилить работу над умением

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Мероприятия по устранению пробелов:

Разбор заданий, вызвавших затруднения обучающихся, включение в поурочное планирование заданий на повторение тем: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Группа риска:

Кагорбеков Ибрагим--6, 7, 8, 9, 10

Сулейманов Юсуп-6, 7, 8, 9, 10

Эльмурзаева Аминат-6, 7, 8, 9, 10

Эльмурзаев Магомед-6, 7, 8, 9, 10

Мусаев Ибрагим-1,2,4,8,6,10,9.

Мусаева Аминат-1,2,4,8,6,10,9.

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4а классе можно сделать следующие выводы:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат
2. Скорректировать работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Зам.дир. по УР нач. школы _____ Сайдулаева З.С.