

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ «СОШ№1С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ»

<u>ПРИНЯТО</u> управляющим советом МБОУ «СОШ№1с.п.Гвардейское» (протокол от 04 апреля 2026 г. № 4)	<u>УТВЕРЖДЕНО</u> Приказом МБОУ «СОШ № 1с.п. Гвардейское» от 16.02.2026 г. №319 Директор _____ А.Н.Ибрагимова
--	--

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ№1с.п.Гвардейское» за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ О БИОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ №1 с.п. Гвардейское»
Руководитель	Ибрагимова Айшат Нурадыевна
Адрес организации	366815,с.Гвардейское, ул.им Ш.А.Голтакова,15А
Телефон, факс	8(964)063-28-92
Адрес электронной почты	gvardeisk.1@mail.ru
Учредитель	Муниципальное Учреждение "Отдел образования Надтеречного муниципального района Чеченской Республики"
Дата создания	1955 год
Лицензия	20Л02 №0000510от07.09.2015г.
Свидетельство государственной аккредитации	о от 12.03.2013г.20 А 01 № 0000040; срок действия: до 13.05.2023г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №1 с.п.Гвардейское» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами акустического спектра (вариант О 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами акустического спектра (вариант И 8)
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС (вариант О 9.1 и О 9.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант О 6.2)
- адаптированная основная программа для обучающихся с умственной отсталостью.
дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
	<ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО).
- -приказа Министерства просвещения Российской Федерации от
- 06.04.2023 г. №240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления
- перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей
- образовательную деятельность по образовательным программам начального
- общего, основного общего и среднего общего образования, в другие
- организации, осуществляющие образовательную деятельность по
- образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от
- 17.02.2025 №108 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления
- перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей
- образовательную деятельность по образовательным программам начального
- общего, основного общего и среднего общего образования, в другие
- организации, осуществляющие образовательную деятельность по
- образовательным программам соответствующих уровня и направленности,
- утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 06.04.2023
- г.№240»
- –Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- – Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- -Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №93 от 12.02.2025г. «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	130
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	214
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	21

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 365 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами акустического спектра (вариант О 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами акустического спектра (вариант И 8)
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС (вариант О 9.1 и О 9.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант О 6.2)
- адаптированная основная программа для обучающихся с умственной отсталостью.
дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №1 с.п. Гвардейское» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ №1 с.п. Гвардейское» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №1 с.п. Гвардейское» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Энского корпоративного университета:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль (универсальный профиль). В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован еще один профиль (гуманитарный профиль). В 2024/25 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Гуманитарный	Литература. Обществознание.	16	8
Универсальный	Математика. Обществознание.	18	6
Естественно-научный	Биология. Химия	-	9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 3
- с умственной отсталостью – 2
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1
- с расстройством аутистического спектра - 2

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог и социальный педагог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены в первую смену 1а,б, 3а, 4а, 5а, 8а, 9а,б, 10-11 классы, во вторую смену 2а,б, 3б, 5б, 6а,б, 7а,б, 8б.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут	5	33

2–11	2	40	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. (1класс)

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. (2-11 класс)

Обучающиеся и родители выбрали форму самообразования для 1 обучающегося на уровне СОО.

Обучающиеся и родители выбрали форму семейного образования для 1 обучающегося на уровне ООО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Мояшкола», активно используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года введена работа в ЦБ ЦОК с 2 по 11 класс.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	375
	– начальная школа	120
	– основная школа	227
	– средняя школа	28
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	3
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты ГИА-2024

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 1 человек (4% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;

- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 7 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человека;
- улучшили результат с 34 до 64 – 0 человека;
- улучшили результат с 69 до 78 -1 человек

Проведение ГИА с особенностями

В 2025 году действовал особый порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 №67, приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208), и учащиеся имели возможность выбрать форму прохождения ГИА.

В 2024/2025 учебном году в нашей школе не было детей, прибывших из ДНР, ПНР.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	50	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	71	71
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	71

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МБОУ «СОШ № 1с.п. Гвардейское» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 50 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 6 процентов по русскому языку, на 7 процента по математике.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	45	40	100	63	45
2022/2023	100	56	13	100	61	24
2023/2024	100	66	18	100	42	21

Также 55 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 8. Результаты ОГЭ в 9-х классах

№	предмет	Выбрали	явились	явились (%)	не явились	сдали	сдали (%)	не сдали	не сдали (%)	средний балл
1	Русский язык	50	50	100%	0	50	100%	0	0	4,4
2	Математика	50	50	100%	0	50	100%	0	0	4
3	Обществознание	26	26	100%	0	26	100%	0	0	3,3
4	География	26	26	100%	0	26	100%	0	0	4
5	Химия	1	1	100%	0	1	100%	0	0	5
6	Биология	6	6	100%	0	6	100%	0	0	4
7	Чеченский язык	26	26	100%	0	26	100%	0	0	4,4
8	Информатика	7	7	100%	0	7	100%	0	0	4
9	Физика	6	6	100%	0	6	100%	0	0	4
11	Английский язык	2	2	100%	0	2	100%	0	0	5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	62	100	53	100	50	100
Количество выпускников на конец учебного года	60	100	55	100	50	100

Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	60	100	55	100	50	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
Окончили 9 классов	60	100	55	100	50	100
Получили аттестат с отличием	2	3,3	3	6	3	6
Награждены похвальной грамотой	13	21	15	27	15	30
Окончил и на «4» и «5»	13	21	15	27	15	30
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-
Окончили школу со справкой	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	-	-	-	-

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающихся (100%), по результатам проверки 18 обучающихся получили «зачет», 3 обучающихся пересдали 05.02.2025г.

В 2025 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и сдали ГИА. 21 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 4 выпускник сдавал в форме ГВЭ.

Таблица 10. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	47

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокий балл-83.

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Средний балл	48

Количество обучающихся , которые получили высокие баллы (от73до 100)	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Средний балл	4

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 выпускника. Самый высокий балл -78.

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика(Б)	Математика (П)	Русский язык
2022/2023	12	0	60
2023/2024	14	76	54
2024/2025	15	76	48

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся высокий по математика П.

Таблица13. Результаты ЕГЭ в 2025 году

№	предмет	выбрали	явились	не явились	Сдали	сдали(%)	не сдали (%)	средний балл
1	Русский язык	21	21	0	21	100	0	48
2	Математика Б	17	17	0	17	100	0	4,4
3	Математика П	4	4	0	4	100	0	61
4	Химия	6	6	0	5	83	17	26
5	Физика	1	1	0	1	100	0	56
6	Биология	6	6	0	5	83	17	46
7	История	1	1	0	1	100	0	49
8	Обществознание	7	7	0	6	86	14	52
9	Английский язык	1	1	0	1	100	0	43

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица14. Количество медалистов за последние три года

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице

Медаль«За особые успехи в учении»			
2022	2023	2024	2025

1	0	2	4
---	---	---	---

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»-4.

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11- й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель последних лет.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №1 с.п. Гвардейское» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и секции .

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» также являются классные руководители.

Введение «Семье ведения»

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семье ведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5-9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5-7-е классы) и старших подростков (8-9-е классы).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профорентация»;
- вариативные – «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации о совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы, классные часы, круглый стол.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 1 с.п. Гвардейское» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «ЮНАРМИЯ». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в

основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» будут проходить занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты». На этих занятиях ученики 6–11-х классов еженедельно будут знакомиться с различными профессиями, узнавать о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума); в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО).

Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №1 с.п.Гвардейское» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025/26 учебном году. В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ахтаханова М.Ш.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Голтакова М.М.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Государственное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Надтеречного района»;

- Чеченский Государственный педагогический университет;

- Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная клубная система».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Усманова Х.Т.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "В мире театра"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "В мире театра"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Цамакаева А.Р. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: специальное оборудование – мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, музыкальная аппаратура.

Выполнение плана воспитательной работы

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной

работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: - включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; - добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Размещение Государственного флага России

В августе 2025 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях школы во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание флагшток, закрепили на боковых сторонах фасада здания кронштейн для флага настенный.

Результаты ВПР

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Кач. %	Успев. %	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
4 класс	Русский язык	2025	33	5	15	14	42	12	36	2	6	42	85	
	Математика	2025	33	5	15	14	42	12	36	2	6	42	85	
	Окружающий мир	2025	19	1	5	9	48	8	42	1	5	47	95	
4 класс	Литературное чтение	2025	14	1	7	6	43	7	50	0	0	54	93	
5 класс	Русский язык	2025	31	5	16	12	39	12	38	2	6	45	84	65
	Математика	2025	31	4	13	14	45	12	39	1	3	48	87	65
	Биология	2025	31	5	16	14	45	11	35	1	3	39	84	28
	История	2025	31	5	16	13	42	12	39	1	3	42	84	48
6 класс	Русский язык	2025	40	7	16	15	38	18	45	-	0	45	83	77
	Математика	2025	40	7	18	16	40	15	38	2	5	43	83	75
	Биология	2025	21	4	19	8	38	8	38	1	5	43	81	67
	История	2025	21	4	19	7	33	9	43	1	5	48	81	76
	География	2025	19	3	16	8	42	7	37	1	5	42	84	65
	Обществознание	2025	19	3	16	8	38	8	38	0	0	42	81	66
7 класс	Русский язык	2025	49	8	16	20	41	17	35	4	8	43	84	61
	Математика	2025	48	8	17	21	44	15	31	4	8	40	83	75
	Физика	2025	25	4	16	11	44	10	40	0	0	40	84	64
	Биология	2025	23	4	17	9	39	9	39	1	4	43	83	67
	Обществознание	2025	23	4	17	9	39	9	39	1	4	43	83	72

	История	2025	25	4		9		7		5		48	84	67
8 класс	Русский язык	2025	54	8	15	22	41	20	37	4	7	44	85	70
	Математика	2025	54	8	15	22	41	21	39	3	6	44	85	78
	Физика	2025	27	4	15	12	44	6	22	5	19	47	85	66
	История	2025	27	4	15	12	44	9	33	2	7	41	85	65
	Биология	2025	27	4	15	11	41	10	37	2	7	44	85	64
	География	2025	27	3	11	12	44	10	37	2	7	44	89	56
10 класс	Русский язык	2025	11	1	9	5	45	4	36	1	9	45	90	45
	Математика	2025	11	1	9	5	45	4	36	1	9	45	90	45
	Физика	2025	11	2		2		7		0	0	64	82	
	Обществознание	2025	11					4	36	1	9	45	91	

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР за 2024–2025 год по основным учебным предметам в 4–10 классах позволяет сделать ряд значимых выводов.

1. Общая положительная динамика:

Во многих классах и по большинству предметов наблюдается устойчивая положительная динамика по среднему баллу, качеству знаний и уровню успеваемости. Особенно заметен рост по предметам: русский язык, математика, биология и история. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива, повышении уровня подготовки обучающихся и возможном улучшении методических подходов.

2. Повышение качества знаний:

Особое внимание заслуживает рост качества знаний (доля оценок «4» и «5»). В большинстве случаев прирост составил от 5 до 10 процентов, что говорит о системной работе над устранением пробелов в знаниях. Например, в 6 классе по русскому языку показатель качества вырос с 37.04% до 47.06%, по математике — с 36.67% до 47.06%.

3. Стабильность успеваемости:

Уровень общей успеваемости по большинству предметов стабильно держится на высоком уровне (свыше 80%), в отдельных случаях достигая 100%. Это говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся справляются с минимальными требованиями по предметам.

4. Проблемные зоны:

В то же время, сохраняются отдельные проблемные зоны. Например, в некоторых классах наблюдается снижение среднего балла (русский язык в 8 классе: с 3.26 до 3.08), а также низкий уровень подтверждения годовых отметок, что может свидетельствовать о завышенных школьных оценках или нестабильности знаний учащихся.

5. Рост подтверждения годовых оценок:

Наметилась положительная тенденция по увеличению процента подтверждения годовых отметок ВПР-оценками. В некоторых классах он вырос более чем на 20%, например, в 6 классе по русскому языку — с 55.56% до 88.24%. Это может свидетельствовать о более объективной оценке текущей успеваемости в течение года и выравнивании подходов к оцениванию.

6. Введение новых предметов:

В ряде классов с 2025 года появились результаты по предметам, ранее отсутствовавшим (например, английский язык, литература, химия), что расширяет спектр контроля качества знаний и позволяет сделать анализ более комплексным.

Вывод: в целом, результаты ВПР демонстрируют положительную динамику и рост образовательных показателей. Однако сохраняются отдельные направления, требующие дополнительного внимания — стабилизация результатов в отдельных классах и по некоторым предметам, а также усиление работы с учащимися, не подтвердившими годовые отметки. Рекомендуется продолжить реализацию эффективных педагогических практик и расширить внутренний мониторинг качества образования.

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Слабая успеваемость обучающихся;
- Особенности формулировки и характер задания (доля отдельных учащихся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно));
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Класс	Учебный предмет	Задания, вызвавшие затруднения
4	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте; - Объясни значение слова; - Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме; - Толкование ситуации в заданном контексте.
	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов; - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований; - Владение основами логического и алгоритмического мышления: собирать, представлять, интерпретировать информацию; - Решать задачи в 3-4 действия.
	Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - Использование знаков о - символических средств для решения задач; - Понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; - Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - Использовать знаков о символические средства, в том числе модели, для решения задач.
5	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения); - Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных); - Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках); - Постановка ударения в словах; - Учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.
	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Неверное выполнение арифметических действий. Ученики путали понятия «площадь» и «периметр» фигуры, допускали вычислительные ошибки; - Неправильное чтение таблиц. Ученики неверно читали таблицу и складывали не те данные; - Забывание переводить единицы измерения. Например, переводить граммы в килограммы, сантиметры в метры; - Неумение решать текстовые задачи. Ученики не могли решить задачи в несколько действий, не сформировали навык решения текстовых задач арифметическим способом; - Трудности с решением логических задач. Ученики не могли отобрать способы и подходы к решению задачи, допускали опуски или ошибки вычислительного характера.

	История	<ul style="list-style-type: none"> - Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; - Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; - Знания по истории родного края.
	Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта; - Умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма; - Умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания; - Проверка умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; - Проверка умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии; - Проверка знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой; - Контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.
6	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Написание слов с безударной гласной; - Правописание сложных слов; - Правописание частицы НЕ; - Выполнение словообразовательного анализа; - Выполнение морфологического анализа; - Умение находить и исправлять формы слова.
	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Вычислительные ошибки, неумение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, модуль числа, неизвестный компонент равенства, решать уравнения со скобками, текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также решать логические задачи методом рассуждений
	История	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное знание исторических фактов и неумение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; - Неумение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; - Затруднения при оценке исторического значения события (явления, процесса); - Ошибки при работе с исторической картой, в частности, неумение проводить её атрибуцию.
	География	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение определять точки на географической карте по заданным координатам и направления по карте; - Незнание результатов географических открытий; - Неумение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты; - Незнание крупных форм рельефа материков и неумение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; - Неумение составлять последовательность основных этапов важных географических процессов (например, образование пассатов, вулканизма); - Незнание территорий, для которых наиболее характерны главные

		<p><i>географические процессы и их последствия (например, влияние силы Кориолиса на географические процессы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Неумение устанавливать соответствия климатограммы климатическому поясу Земли.
7	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Правописание «н» и «нн» в прилагательных и причастиях; - Правописание наречий и омонимичных с ними частей речи; - Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы); - Пунктуационные ошибки; - Слабое выполнение морфологического разбора.
	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Ошибки при решении задач, содержащих геометрический материал; - Затруднения с решением уравнений и систем уравнений, а также с преобразованием алгебраических выражений; - Проблемы с решением текстовых задач, в том числе на движение.
	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение анализировать визуальную информацию и осознанно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырёх предложенных понятий; - Неспособность анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации; - В установлении причинно-следственных связей, в построении логического рассуждения, умозаключения.
	Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Затруднения в систематике растительного и животного мира; - Проблемы с умением делать выводы; - Затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывании результатов и делании выводов на основании полученных результатов; - Неполное формирование умения находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; - Неполное выполнение заданий по соотносению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
8	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Построение предложений с однородными членами, стоящими в разных падежах; <ul style="list-style-type: none"> ➤ пропуск предлога при однородных членах; ➤ смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов; ➤ соединение в одном ряду однородных членов скрещивающихся понятий; ➤ употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий; ➤ нарушение однородности понятий; ➤ нарушение падежных форм обобщающего слова и однородных членов. - Нарушение синтаксических норм при построении предложений, в которых однородные члены связаны двойными союзами: «как..., так и», «не только..., но и...», «если не..., то...» и другие. - Правописание «н» и «нн» в причастиях и прилагательных, наречий; - Правописание частицы «не» с разными частями речи. - Пунктуационные ошибки.
	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным; - Неумение работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа; - Неумение решать геометрические задачи, находить заданные

		<i>отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы;</i> - Неумение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.
	История	- Ошибки при установлении соответствия между событиями и участниками; - Ошибки при работе с историческими картами; - Ошибки при определении времени определённого события; - Ошибки при выполнении заданий с памятниками культуры.
10	Русский язык	- Неверная постановка ударения; - Неразличение частей речи; - Ошибки в расстановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, при выделении обращения запятыми, в сложном предложении; - Неумение определить основную мысль текста, найти в нём требуемую информацию, определить тип речи, найти слово с предложенным значением.
	Математика	- Неумение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; - Неумение решать задачи, содержащие геометрический материал. В частности, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; - Неумение решать текстовые задачи на движение.
	Химия	- Химические свойства предельных углеводородов) и основных источников углеводородного сырья и способов его переработки; - Качественные реакции на углеводороды различных классов; - Умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчёты массы и объёма продуктов реакций по уравнениям химических реакций; - Понимания взаимосвязи между основными классами органических веществ, умения характеризовать состав органических соединений, знания свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете ОО.

Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

2.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и

преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

3. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Уровень предметных олимпиад	2023-2024уч.год		2024-2025уч.год		2025-2026 уч.год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	I	Английский язык(8кл)	II	Физическая культура(9кл.)	I	Обществознание (9кл)
	I	Английский язык(10кл)	II	Физическая культура(11кл.)	I	Чеченская литература (8кл)
	I	География(10кл)	II	ОБЗР(10кл.)	II	Литература (9кл)
	II	Русский язык(10кл)	II	Право(11кл.)	II	Математика (10кл)
	II	Русский язык(8кл)	II	Чеченская литература (8кл.)	II	Право (9кл)
	II	Биология(10кл)			II	Право (10кл)
	II	Экономика(11кл)			II	Физика (10 кл)
	II	История(8кл)			II	Английский язык (7кл)
	II	Литература(10кл)			II	Английский язык (8кл)
	III	Чеченский язык(8кл)			II	Английский язык (10кл)
				II	Экономика (11кл)	
				III	Обществознание (8кл)	
				III	Право (10кл)	
				III	Чеченский язык (8кл)	
				III	Чеченский язык (7кл)	
				III	Чеченская литература (9кл)	
				III	Чеченская литература (10кл)	
				III	Экономика (9кл)	

региональный					I	Обществознание (9кл)
					I	Право (9кл)
					II	Право (10кл)
					II	Литература (9кл)
федеральный						

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников 11(12) кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование					
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе				
2022-2023	7	3	3	4	-	-	100
2023-2024	18	5	5	12	-	12	67
2024-2025	21	14	10	7	-	-	100

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №1 с.п. Гвардейское» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с.п. Гвардейское» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Результаты повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №1 с.п. Гвардейское» за 2025 год.

№	Наименование дополнительных программ повышения квалификации	Место прохождения	Количество
----------	--	--------------------------	-------------------

1	Управление системой оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программе	ИРО ЧР	4
2	Формирование ценностных ориентиров субъектов воспитательного пространства в условиях реализации рабочей программы воспитания.	ИРО ЧР	1
3	Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии)	ИРО ЧР	1
4	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета (физика)	ФГАОУ ВО «ГУП»	1
5	Актуальные вопросы преподавания информатики в общеобразовательных организациях	ЧГПУ	1
6	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности.	ФГАОУ ВО «ГУП»	1
7	Эффективные практики воспитания общероссийской гражданской идентичности у обучающихся.	ЧГПУ	1
9	История нашего края. Чеченская Республика.	ИРО ЧР	1
10	Управление системой оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы.	ИРО ЧР	1
11	Развитие жизнестойкости у детей и подростков в стрессовых ситуациях	ГБУ ДПО «РЦППМСП»	1
12	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательной организации.	ЧПГУ	1

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в 2025 года была организована в рамках методической темы школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.»

Цель научно-методической работы: повышение профессиональных компетентностей педагога и его личностной культуры для достижения положительных результатов образовательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать систему методической поддержки педагогов через организацию работы творческих групп и методических объединений.
2. Развитие внутришкольной системы повышения квалификации.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми Специалистами.
5. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся

Количество методических объединений в ОУ (перечислить, указать принципы формирования методических объединений педагогов: ШМО, творческие группы и т.д.): 3 ШМО по направлениям (циклам):

1. МО начальных классов;
2. МО гуманитарного цикла;
3. Естественно-математический цикл,

Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения: соответствуют

III. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда–11031единица;
- Книгообеспеченность –100 процентов;
- Обращаемость –3578единицвгод;
- Объем учебного фонда–3131единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица16. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавались за год
1	Учебная	10848	2877
2	Педагогическая	192	74
3	Художественная	488	129
4	Методика	434	169

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки–30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых

мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Один компьютерный 1 класс;
- кабинет ОБЖ

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее количество персональных компьютеров	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
1 компьютерный класс	Кабинет информатики, 9 шт.,	24	7 человек на 1 единицу	7 человек на 1 единицу
12 компьютеров, 1 компьютер учителя	предметные кабинеты - 12 шт., библиотека – 2 шт., администрация – 5 шт.			

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	214

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек(процент)	3(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек(процент)	4 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек(процент)	21 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек(процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
–с высшим образованием		27
–высшим педагогическим образованием		24
–средним профессиональным образованием		3
–средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность(удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек(процент)	9
–с высшей		5 (28%)
–первой		4(13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек(процент)	14 (43%)
–до 5 лет		15 (47%)
–больше 30 лет		2 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек(процент)	
–до 30 лет		11 (34%)
–от 55 лет		4 (13%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
–медиатеки		Да
–средств сканирования и распознавания текста		Да
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
–системы контроля распечатки материалов		Да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек(процент)	365 (100%)
--	------------------	------------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Организация работы общественного совета

Управляющий совет школы - коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в общественный (управляющий) совет.

Общественный (Управляющий) совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием. Основные принципы деятельности общественного (управляющего) совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, ЧР, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Корректировка ВСОКО школы

В 2025 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора.